

指 導 案 ◇高等学校 *あくまでも案です。

タイトル「アルバイト禁止」【公民科「政治・経済」,「公共」】

- 目標；** (1) 対象を多面的・多角的に考察し、事実を正確にとらえ、公正に判断すると共に適切に表現する能力と態度を育てる。
(2) 異なる立場から意見を述べ合い、相手の意見に耳を傾けながら、合意形成して協働していくことを探求する道筋を体験させる。

内容； 全ての高校生にとって一大関心事である自己と校則という身近で具体的なテーマについて、アルバイトを認めてほしい生徒の言い分、アルバイトを原則禁止にしている学校側の言い分を具体的に検討し、他のグループの意見を聞いた上で、校則について考える。

【事案の概要】

県立●●高等学校では、校則で「アルバイトは原則として禁止する」と決められている。ある日、生徒Xが、「お金が必要なのでバイトを許可してほしい」と学校に申請してきた。理由を聞くと、参考書購入(★AKB48に会いに行くため秋葉原に行きたい場合は?)のための資金を自分で稼ぎたいのだという。夜のファーストフード店(★早朝の新聞配達の場合は?)で働くとのこと。あなたが校長先生なら、どうしますか?

- めあて；** (1) 校則で「アルバイトは原則として禁止されている」のはそもそもどうしてなのか?についてあらためてみんなで(生徒側・学校側双方の立場で)考える。
(2) アルバイトをせざるを得ない状況にある生徒がいた場合、例外的にアルバイトを容認できないか、容認するとして、いかなる場合にどのような条件で容認するかを学校側と生徒側の双方の言い分を踏まえて考える。

方法； 以下の展開(授業進行案)の通り

〈準備〉・ワークシートを配布

・クラスを予め学校側と生徒側に分けておき、班ごとにまとまって着席させる。

〈展開（45分授業の進行案）〉

時間	学習活動	内容と指導上の留意点	形態
導入 5分	1. GTの紹介 2. 本時のねらいを説明する。 「正解」を求めるものではない。 (時事問題に言及) 例：	・あくまでも授業の導入部のつかみとして、事例を挙げるだけで、このこと自体には深入りせず、評価については言及しない。	一斉
展開② 15分	3. 何故、学校は「原則、禁止」という規制を設けたのか？ 4. 生徒側(X)の言い分について考えてみよう。	・学校側(Y)のグループの生徒だけでなく、生徒側(X)のグループにも考えさせる。 ・生徒側(X)のグループの生徒だけでなく、学校側(Y)のグループにも考えさせる。 ・各グループの代表による発表。	班別 個別 指導者は巡回指導
展開③ 20分	5. アルバイトは一律に禁止なのか、認められる場合はないのか？ 語学留学 vs AKB48 夜のファーストフード店 vs 早朝の新聞配達	・学校の要請と生徒の事情を踏まえて、アルバイト容認について双方が納得できる条件を考えさせる。 ・各班による発表。	班別 個別 指導者は巡回指導
まとめ 10分	6. 弁護士による総括		一斉

ワークシート

年 () 組 () 番 氏名 ()

○ テーマ

アルバイトを認めてほしい生徒Xの言い分と、原則禁止の校則を定めているY高等学校(校長)の言い分をそれぞれ考えて、(★場合を分けて)みんなで議論してみよう!

○ 事案の概要

県立Y高等学校では、校則で「アルバイトは原則として禁止する」と決められている。ある日、Y高校の生徒Xが、「お金が必要なのでバイトを許可してほしい」とY高校に申請した。理由は★「①参考書を購入するための資金を自分で稼ぎたい」又は「②AKB48に会いに行くために秋葉原に行くための旅費を貯めたい」とのことで、アルバイトの内容は★「ア:ファーストフード店で夜に働く」又は「イ:早朝に新聞配達」であった。あなたが校長先生ならどうしますか?

1. 生徒X側、学校Y側、それぞれどのような主張ができるか考えてみよう!

【アルバイトを認めてほしい生徒X】	【アルバイト原則禁止の学校Y】
・	・
・	・
・	・
・	・

2. アルバイトは許可されるべきか、他のグループの意見を聞いてみよう!

【認められる】	【認められない】
・	・
・	・
・	・

.	.
---	---

3. もう一度、自分で考えてみよう！アルバイトは認められるでしょうか？★
の場合で違って来るでしょうか？

「わたしは 認められる ・ 認められない と思います。その理由は…」

.

○ 他の人の意見や弁護士の説明を聞いて、気づいたり、疑問に思ったこと、感想を書いてみよう！

.
